

# **Academia Grimmway de Shafter**

## **Informe de Responsabilidad Escolar**

### **Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2018-19**

**Publicado Durante el 2019-20**

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## Sobre esta escuela

### Información de Contacto (ciclo escolar 2019-20)

Entidad	Información de Contacto
Nombre de la escuela	Academia Grimmway de Shafter
Dirección	471 W. Los Angeles
Ciudad, estado, código postal	Shafter, Ca. 93263
Teléfono	661-630-7220
Director	Joanna Kendrick
Correo electrónico	jkendrick@grimmwayschools.org
Sitio web	www.gashafter.org
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 63578 0135186

Entidad	Información de Contacto
Nombre del distrito	Academia Grimmway de Shafter
Teléfono	661-630-7220
Superintendente	Casey Yeazel
Correo electrónico	cyeazel@grimmwayschools.org
Sitio web	www.gashafter.org

### Declaración de Misión y Descripción Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

Nuestra misión en la Academia Grimmway de Shafter, una escuela pública desde el kínder al 6to grado, es cerrar la brecha de logros académicos que existe en las áreas rurales del condado de Kern, creando un ambiente de excelencia y bienestar para el estudiante. La Academia Grimmway de Shafter transformará el escenario educacional de los estudiantes en las áreas rurales del condado de Kern proporcionándoles un modelo de excelencia e innovación que los guiará a prepararse para el colegio y éxito en la vida.

El modelo de la Academia Grimmway (GA, por sus siglas en inglés) se basa en un método de aprendizaje combinado, donde los conceptos del currículo básico son reforzados a través de una variedad de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes aprenden conceptos de los maestros en el salón de clases, desde fracciones a historia, el ciclo de vida de los insectos y plantas, experimentan de primera mano con el huerto del patio de la escuela y el salón de cocina, trabajan independientemente, a su propio paso y utilizando la última tecnología en los laboratorios de aprendizaje de la escuela. Como parte del programa de nuestro huerto en el patio de la escuela, los estudiantes aprenden a cultivar y preparar comidas saludables, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que mejoran su vida, tales como la cooperación, colaboración, expresión personal y la gestión ambiental. Nosotros esperamos cosas grandiosas para nuestros estudiantes, padres, maestros y el personal, y nos esforzamos por garantizar un ambiente de aprendizaje que respalde a cada uno. Clases pequeñas ayudan a procurar que nuestros maestros altamente cualificados puedan enfocarse en las necesidades individuales de cada uno de los estudiantes de la Academia Grimmway.

Cada día los estudiantes reciben dos comidas frescas y de temporada, preparadas por nuestros chef y experto en nutrición en la cafetería de Grimmway, en donde también aprenden buenos hábitos alimenticios y desarrollan actitudes positivas para probar nuevas comidas. La Academia Grimmway también ofrece un programa de enriquecimiento extracurricular donde están disponibles clínicas de arte, música, asistencia con tareas, manualidades y fútbol para todos los estudiantes.

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año (Ciclo Escolar 2018-19)

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	87
1° Grado	98
2° Grado	92
3° Grado	86
4° Grado	86
5° Grado	90
6° Grado	
7° Grado	
8° Grado	
9° Grado	
10° Grado	
11° Grado	
12° Grado	
Inscripción Total	539

### Inscripción Estudiantil por Grupo (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	0.2
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.4
Asiático	0.6
Hispano o Latino	88.5
White	10.2
De escasos recursos económicos	83.9
Estudiantes del inglés	29.3
Alumnos con discapacidades	6.7
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Indigentes	

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

## Maestros Certificados

Maestros	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20
Con certificación total	8	9	14	14
Sin certificación total	13	18	16	16
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

## Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\*Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2020

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Trayectos/2017	Yes	0
Matemáticas	Participación en Nueva York/2017	Yes	0
Ciencias	Descubrimiento de Educación/2017	Yes	0
Historia-Ciencias Sociales	Estudios Semanales/2018	Yes	0
Idioma Extranjero	N/A		
Salud	N/A		
Artes Visuales y Escénicas	N/A		

## Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

---

## Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT **recopilados más recientemente** (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

**Año y mes del informe FIT más reciente:** Enero del 2020

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u>	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<u>Bueno</u> <u>Adecuado</u> <u>Malo</u>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

#### Tercer a octavo y onceavo grado

#### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	29	48	32	36	50	50
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	29	36	24	28	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil

#### Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	253	252	99.60		48.02
Masculinos	124	123	99.19		39.84
Femeninas	129	129	100.00		55.81
Afroamericanos	--	--	--		--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--		--
Asiático	--	--	--		--
Filipino					
Hispano o Latino	226	226	100.00		45.13

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	23	22	95.65		81.82
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	220	219	99.55		44.29
<b>Estudiantes del inglés</b>	117	117	100.00		42.74
<b>Alumnos con discapacidades</b>	17	17	100.00		35.29
<b>Alumnos recibiendo servicios de educación migrante</b>					
<b>Jóvenes de crianza temporal</b>					
<b>Indigentes</b>					

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El “Porcentaje Cumplido o Superado” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alternativo) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil Tercer a octavo y onceavo grado (Ciclo Escolar 2018-19)

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los alumnos</b>	253	252	99.60		35.71
<b>Masculinos</b>	124	123	99.19		36.59
<b>Femeninas</b>	129	129	100.00		34.88
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--		--
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--		--
<b>Asiático</b>	--	--	--		--
<b>Filipino</b>					
<b>Hispano o Latino</b>	226	226	100.00		34.51
<b>Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico</b>					
<b>Blanco</b>	23	22	95.65		50.00
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>					
<b>De escasos recursos económicos</b>	220	219	99.55		32.42

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Estudiantes del inglés	117	117	100.00		32.48
Alumnos con discapacidades	17	17	100.00		23.53
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante					
Jóvenes de crianza temporal					
Indigentes					

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

### Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado

Materia	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Ciencia (5°, 8° y escuela preparatoria)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

## Programas de Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

### Participación en Educación para Carrera Técnica (Ciclo Escolar 2018-19)

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	0

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	

### Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física.

### Resultados del Examen de Condición Física de California (Ciclo Escolar 2018-19)

Grado	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5°	10.0	23.3	27.8

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Las familias de la Academia Grimmway son alentadas a realizar 30 "Horas de Participación" por familia durante cada ciclo escolar en el su hijo(a) este inscrito. Estas horas no son una condición para su inscripción o participación del estudiante en alguna actividad. Todas las actividades aprobadas coinciden con las buenas prácticas de crianza que ayudan a los estudiantes a ser exitosos. Investigaciones revelan que los padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos(as) durante la escuela resultan en un alto aprovechamiento y experiencia académica en general.

Ejemplos de horas de participación de padres:

Asistir a las juntas de Padres de la Academia Grimmway (POGA, por sus siglas en inglés)

Asistir a conferencias de padres

Foros para padres

Consejo del Sitio Escolar

Juntas de la Administración y la Mesa

Voluntariado en la cafetería

Preparando materiales para la clase

Supervisando eventos escolares

Tutorías en el salón de clases

Asistir a la clase de cocina en la huerta del patio de la escuela

Un formulario de Promesa Mutua es firmado al inicio del ciclo escolar por ambas partes, la familia y el oficial escolar. El documento delinea todas las prácticas de la Academia Grimmway que se implementarán para respaldar el éxito de su hijo(a) en nuestra escuela. También describe los compromisos de las familias para apoyar a su hijo(a) en la Academia Grimmway (GA, por sus siglas en inglés) con el objetivo de ser exitoso en nuestro ambiente estricto.

Los Padres de la Academia Grimmway (POGA, por sus siglas en inglés), es un grupo de padres en el plantel que apoya la misión expresada y los propósitos de la Academia Grimmway como se definen por la escuela semi autónoma y aprobado por la Mesa Directiva. POGA se organiza con el propósito de promover los intereses de GA en cooperación con los administradores y maestros. Además, proveen un foro para la compartición de ideas que beneficiarán a la GA y para la educación de padres sobre el programa educativo.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de graduación de escuela preparatoria.

### Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2015-16	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Distrito 2015-16	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Estado 2015-16	Estado 2016-17	Estado 2017-18
Tasa Abandono									
Tasa Graduación									

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela 2016-17	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2016-17	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2016-17	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones		0.2	0.0	2.7	2.2	0.0	3.6	3.5	3.5
Expulsiones		0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2019-20)

La escuela revisará y actualizará el plan de seguridad para el 1ro de marzo de cada año y reportará el estatus de su plan para julio de cada año. La evaluación anual es completada por el Consejo Escolar de Sitio.

El plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway aborda y cumple con las áreas de preparación de desastre, seguridad de los estudiantes y el personal, y entrenamiento del personal. Todo el personal es regular y continuamente capacitado en procedimientos de emergencia y se le ha asignado tareas específicas en caso de alguna emergencia.

Este Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés):

- Se ajusta al Sistema Nacional de Manejo de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y organiza respuestas de emergencia en todos los niveles conforme al Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).

- Establece políticas de respuesta y procedimientos, y proporciona una guía clara a la Academia Grimmway para fines de planificación.
- Establece la necesidad de capacitación uniforme y ejercicios de respuesta para asegurar su cumplimiento.

Una copia del plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway esta disponible en la oficina del Director.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Grado	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Kínder					30		15		29		6	
1					30		18		33			21
2					31		18		31		21	
3					28		18		29		24	
4					30		18		29		24	
5									31		24	
Otro**												

\*Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase)

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17	2016-17	2016-17	2016-17	2017-18	2017-18	2017-18	2017-18	2018-19	2018-19	2018-19	2018-19
	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+	Tamaño Promedio de Clase	# de Clases* Tamaño 1-20	# de Clases* Tamaño 21-32	# de Clases* Tamaño 33+
Matemáticas												
Ciencia Social												

\* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

### Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (Año Fiscal 2017-18)

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Sueldo Promedio Docente
Sitio escolar	\$13,648	\$4,388	\$9,260	\$60,408
Distrito	N/A	N/A	\$9,260	\$60,408
Diferencia Porcentual - Escuela y Distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$80,680
Diferencia Porcentual - Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	20.9	-28.7

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

### Tipos de Servicios Financiados (Año Fiscal 2018-19)

La Academia Grimmway establece los mismos estándares que las otras escuelas públicas: nosotros aceptamos a todos los estudiantes; la colegiatura es gratis; nuestros estudiantes participan en los exámenes estatales; enseñamos las materias académicas básicas; y nuestros maestros cuentan con las mismas certificaciones de enseñanza. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para construir un modelo académico que aborda las necesidades específicas de nuestra comunidad. Proveemos clases pequeñas y maestros altamente capacitados quienes se enfocan en las necesidades individuales de cada estudiante.

Ofrecemos un modelo de aprendizaje combinado único a todos los estudiantes. Este modelo fortalece el currículo básico a través de un ambiente variado de experiencias de aprendizaje. Los estudiantes abordan conceptos con sus maestros en el salón de clases, trabajan independientemente para reforzar dichos conceptos utilizando la última tecnología en nuestro laboratorio de aprendizaje. Los estudiantes también hacen rotaciones a través del Arte, Educación Física y Música.

Los fondos del Título I son empleados para respaldar las materias académicas en el laboratorio de aprendizaje proporcionando conocimientos complementarios, intervención a estudiantes en riesgo, capacitación profesional para los maestros y el personal, participación de padres.

## Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2017-18)

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,484	\$49,378
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$74,721	\$77,190
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,563	\$96,607
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$116,638	\$122,074
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$113,482	\$126,560
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$0	\$126,920
Sueldo del Superintendente	\$145,000	\$189,346
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos de Maestros	35%	36%
Porcentaje del Presupuesto Correspondiente a los Sueldos Administrativos	3%	6%

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

## Cursos de Colocación Avanzada (AP) (Ciclo Escolar 2018-19)

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés		N/A
Bellas artes y artes escénicas		N/A
Idioma extranjero		N/A
Matemáticas		N/A
Ciencias		N/A
Ciencias sociales		N/A
Todos los cursos		

Nota: Celdas con valores de "N/A" no requieren datos.

\*Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

## Formación Profesional (Tres Años Más Recientes)

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

La Academia Grimmway de Shafter cree que un programa de aprendizaje para adultos es esencial para el desarrollo académico de maestros y estudiantes. El calendario escolar es diseñado para tener días acortados cada viernes dedicados al aprendizaje del adulto. Además, existen 15 días de aprendizaje del adulto durante el verano, dos al final de cada trimestre, y cinco durante las vacaciones de invierno. Tres veces al año, los planteles de Shafter y Arvin revisan datos interinos en común y establecen prioridades para el aprendizaje. La Academia Grimmway de Shafter ha establecido un balanceado programa de aprendizaje del adulto que consta de cuatro componentes principales: análisis de datos y planeación curricular, mejores prácticas de enseñanza, equipos de solución y educación para adultos personalizada. El aprendizaje profesional tiene tres puntos de énfasis; participación, determinación y evaluación.

El aprendizaje profesional también se integra durante la jornada escolar. Los maestros cuentan con 75 minutos de preparación cada día. Una vez a la semana, durante su preparación los maestros se reúnen en el departamento de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocado a cuestiones de consulta y análisis del trabajo estudiantil. Otro día durante su preparación, los maestros se reúnen con un capacitador docente para planear y revisar las clases. Cada dos semanas los maestros se reúnen ya sea con el director principal o el subdirector de enseñanza para revisar los datos académicos y personalizar los planes educativos.

La Academia Grimmway de Shafter también se asocia con organizaciones de alta calidad para realzar el aprendizaje profesional de los maestros. Dos Maestros Guías (TL, por sus siglas en inglés) mantienen capacitación continua a través del Centro Loyola Marymount para la Enseñanza de Matemáticas y Ciencias (CMAST, por sus siglas en inglés). Los maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) trabajan en conjunto con los maestros TL para planear, revisar observaciones, y participar en las PLC y capacitación profesional. Todos los maestros de educación primaria trabajan con capacitadores de Éxito para Todos para la enseñanza de la Lectoescritura. Mediante una asociación con el Nuevo Centro del Maestro, maestros capacitadores reciben un entrenamiento y apoyo continuo.