

Grow Academy Shafter

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Grow Academy Shafter
Dirección	471 W. Los Angeles
Ciudad, Estado, Código Postal	Shafter, Ca. 93263
Número Telefónico	661-630-7220
Director/a	Brook Webb
Dirección de Correo Electrónico	bwebb@growpublicschools.org
Sitio Web Escolar	https://www.gashafter.org/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	15 63578 0135186

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Academia Grow en Shafter
Número Telefónico	661-489-3250
Superintendente	Casey Yeazel
Dirección de Correo Electrónico	CYeazel@growpublicschools.org
Dirección del Sitio Web Distrital	www.growpublicschools.org

Panorama Escolar para 2021-22

Grow Academy Shafter (GA Shafter) es una escuela semi autónoma de primaria diseñada para servir a los alumnos de la gran comunidad de Shafter en los niveles de año de Kínder-8º que corren el riesgo de alcanzar una competencia inferior a la básica en los exámenes estatales. Nuestro objetivo es cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos en las áreas rurales alrededor de Shafter mediante la creación de un entorno para la excelencia y el bienestar de los alumnos. La escuela GA Shafter matricula a aproximadamente 90 alumnos por año cada año en kinder hasta octavo año, con el objetivo final de educar a aproximadamente 800 alumnos anualmente. Nuestra población estudiantil es 25% estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), 73% desfavorecidos socioeconómicamente y 5.3% educación especial. El 86% de nuestros alumnos son hispanos. La Escuela GA Shafter se dedica a transformar el panorama educativo para los alumnos en las áreas rurales del condado de Kern al proporcionar un modelo de excelencia e innovación que conduce a la preparación universitaria y el éxito de por vida. Empujamos a nuestros alumnos a maximizar su potencial académico desafiándolos con altas expectativas y un enfoque riguroso para el aprendizaje con un énfasis especial en la lectoescritura, la salud y el bienestar. Nuestro modelo integra currículos de Humanidades y Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), aprendizaje personalizado a través del Laboratorio de Aprendizaje, un bloque de lectoescritura diario y el Patio Escolar de Alimentos Comestibles, un enfoque de aprendizaje experiencial, en el que los alumnos exploran cómo se cultivan alimentos saludables en el jardín y se preparan en la cocina. Nuestro objetivo es no solo preparar a los alumnos para los rigores académicos de la educación secundaria y superior, sino también desarrollar una comprensión profunda del impacto que una nutrición adecuada tiene en su rendimiento académico, así como en su salud y bienestar de por vida. La Escuela Grow Academy está motivada por los cuatro valores fundamentales de las Escuelas Grow: Altas Expectativas, Salud y Bienestar, Perseverancia y Alegría. Los siguientes objetivos abarcan nuestra visión: Proporcionar opciones escolares para familias que tienen habilidades limitadas en el idioma inglés y están en desventaja económica. Permitir que los alumnos entrantes de kínder alcancen la competencia a nivel de año en las materias básicas para el segundo año y alcancen el nivel superior al nivel de año en el momento en que son promovidos al 9º año. Educar a nuestros académicos para que sean automotivados, competentes y estudiantes de formación continua, y tengan un auténtico amor por la lectura. Proporcionar a los padres de la comunidad de Shafter un trayecto educativo para posicionar a sus hijos para que sean elegibles para asistir a una universidad de cuatro años. Incluya un plan de estudios y un programa de almuerzo escolar donde cultivar, cocinar y compartir alimentos en la mesa brinde a los alumnos el conocimiento y los valores para construir un futuro saludable, humano y sostenible. Alentar a nuestros alumnos a convertirse en líderes en su comunidad y regresar al Condado de Kern (y específicamente al área de Shafter) para ayudar a otros a alcanzar sus metas.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	89
1° Grado	93
2° Grado	85
3° Grado	91
4° Grado	87
5° Grado	85
6° Grado	84
7° Grado	86
Inscripción Total	700

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	49.3
Asiático	0.7
Afroamericano	0.6
Hispano o Latino	86.3
Blanco	12.3
Estudiantes del Inglés	23
De Escasos Recursos Económicos	78.4
Alumnos con Discapacidades	5.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		enero de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Core Knowledge Language Arts, Amplify ELA 2021		0
Matemáticas	Illustrative Mathematics 2021		0
Ciencias	Amplify Science 2021		0
Historia-Ciencias Sociales	Studies Weekly 2018		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT		enero de 2022		
Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	420	416	99.05	0.95	38.22
Femeninas	207	207	100	0	43.48
Masculinos	213	209	98.12	1.88	33.01
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	368	366	99.46	0.54	35.25
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	48	48	100	0	60.42
Estudiantes del Inglés	107	103	96.26	3.74	18.45
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	321	318	99.07	0.93	33.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	0	38.46

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	420	416	99.05	0.95	24.28
Femeninas	207	207	100.00	0.00	22.71
Masculinos	213	209	98.12	1.88	25.84
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	368	366	99.46	0.54	22.13
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	48	48	100.00	0.00	39.58
Estudiantes del Inglés	107	103	96.26	3.74	8.74
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	321	318	99.07	0.93	19.81
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00	26.92

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	433	360	83.14%	16.86%	23.61%
Femeninas	219	182	83.11%	16.89%	23.63%

Masculinos	214	178	83.18%	16.82%	23.60%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	381	321	84.25%	15.75%	20.25%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	48	37	77.10%	22.90%	51.35%
Estudiantes del Inglés	113	87	77.00%	23.00%	4.60%
Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	343	100	29.16%	70.84%	18.00%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	433	363	83.83%	16.17%	13.50%
Femeninas	219	184	84.02%	15.98%	6.52%
Masculinos	214	179	83.65%	16.35%	20.67%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	381	324	85.04%	14.96%	10.80%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Blancos	48	37	77.08%	22.92%	35.14%
Estudiantes del Inglés	113	88	77.88%	22.12%	3.41%

Jóvenes de Crianza Temporal	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	343	102	29.74%	70.26%	7.84%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	27.71	N/A	9.94	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	84	83	98.81	1.19	27.71
Femeninas	43	43	100.00	0.00	25.58
Masculinos	41	40	97.56	2.44	30.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	78	77	98.72	1.28	24.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	22	21	95.45	4.55	4.76
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	72	71	98.61	1.39	26.76
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2020-21

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2019-20	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

En Grow Academy Arvin, nuestra misión es cerrar la brecha de oportunidades para los alumnos en las áreas rurales del condado de Kern mediante la creación de un entorno para la excelencia y el bienestar de los alumnos. Logramos esto a través de un proceso de aprendizaje y crecimiento continuo, ofreciendo nuevas oportunidades educativas y creando un ambiente de logro para todos los alumnos. Como resultado, los alumnos logran logros académicos, emocionales y físicos, maximizando su potencial individual para estar preparados para los rigores de la universidad, la carrera y la vida. Fuertemente correlacionada con el cumplimiento exitoso de nuestra misión es una asociación sólida y rica con nuestras familias. La Escuela GA Arvin busca formar asociaciones profundas con las familias para mantener un clima escolar positivo y apoyar el rendimiento académico de los alumnos. La investigación confirma que los alumnos cuyos padres asisten a eventos escolares superan a sus compañeros en las evaluaciones estatales. Como tal, Grow Academy Arvin tiene varias oportunidades en el año escolar 2021-2022 para alentar la involucración de los padres en beneficio de los alumnos atendidos. Comenzamos cada año escolar con lo que se llama "Noche de Promesa Mutua" antes de que comience el año escolar en el que reafirmamos nuestro compromiso con nuestras familias para asegurarnos de que estamos cumpliendo nuestra misión y la importancia de esa asociación en la educación de sus hijos, y nuestros padres también reafirman su compromiso de colaborar y garantizar que

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

trabajarán en colaboración con el maestro de su hijo para maximizar nuestra efectividad como escuela. La escuela GA Arvin también utiliza un enfoque para desarrollar asociaciones con los padres conocido como Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT, por sus siglas en inglés). En el modelo APTT, los maestros capacitan a los padres para que se conviertan en miembros comprometidos y concededores del equipo académico al desempaquetar datos sobre evaluaciones y desarrollar con las familias formas de trabajar juntas en colaboración para facilitar el aprendizaje de los alumnos. También se fomenta la involucración de los padres a través de la involucración en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Parents of Grow Academy (grupo asesor de padres) y las Reuniones de Información para Padres. Los padres también pueden involucrarse al proporcionar comentarios solicitados a través de encuestas sobre el clima de los padres y la escuela. Para fomentar la involucración a través de la comunicación continua, los padres tienen la oportunidad de usar multimedia (mensajes de texto grupales, “ParentSquare”, marcador telefónico, boletines, “Kickboard”). Se proporciona un intérprete para proporcionar servicios de traducción para todas las reuniones de gobierno basadas en la escuela que ayudan a aumentar la involucración de los padres para los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Se organiza una Noche de Apreciación de los Padres para celebrar y alentar la involucración de los padres de Estudiantes del inglés, de Crianza Temporal y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Los padres también pueden participar en las actividades extracurriculares del programa de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés) proporcionadas por la escuela (es decir, deportes intramuros).

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2018-19	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Tasa de Abandono									
Tasa de Graduación									

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2020-21. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp.

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0

Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	712	708	207	29.2
Femeninas	361	359	109	30.4
Masculinos	351	349	98	28.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	5	5	2	40.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	614	610	195	32.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0.0
Blancos	88	88	10	11.4
Estudiantes del Inglés	181	180	68	37.8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	560	556	191	34.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	41	41	10	24.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	0.00	0.00	0.00	0.00	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcial; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.31	2.06	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

La escuela revisará y actualizará el plan de seguridad antes del 1 de marzo de cada año e informará sobre el estado de su plan en julio de cada año. La evaluación anual es completada por el Consejo del Sitio Escolar. El Plan de Seguridad Escolar de Grow Academy Arvin aborda y cumple con las áreas de preparación para desastres, seguridad de alumnos y personal, y capacitación del personal. Todo el personal está capacitado de manera regular y continua en procedimientos de emergencia y se le han asignado tareas específicas en caso de emergencia. Este Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés):

- Cumple con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés), el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y organiza la respuesta de emergencia en todos los niveles de conformidad con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).
- Establece políticas y procedimientos de respuesta y proporciona a Grimmway Academy una guía clara para fines de planificación.
- Establece la necesidad de ejercicios unificados de capacitación y respuesta para garantizar el cumplimiento.

Una copia del plan de seguridad escolar de Grow Academy Arvin está disponible en la oficina del director a pedido.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	29		6	
1° Grado	33			21
2° Grado	31		21	
3° Grado	29		24	
4° Grado	29		24	
5° Grado	31		24	
6° Grado				
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	42		6	3
1° Grado	41		12	6
2° Grado	39		13	5
3° Grado	44		10	8
4° Grado	47		6	12
5° Grado	44		9	9
6° Grado	46		3	10
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		3	
1° Grado	47		3	3
2° Grado	29		6	
3° Grado	46		3	3
4° Grado	47		2	3
5° Grado	43		3	3
6° Grado	35		9	3
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés				
Matemáticas				
Ciencia				
Ciencia Social				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	57			3
Matemáticas	29		3	
Ciencia	29		3	
Ciencia Social	29		3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	350

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	2
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,455	\$2,955	\$10,500	\$71,987
Distrito	N/A	N/A	\$10,500	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.0	0
Estado			\$8,444	\$83,881
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	21.7	-15.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

Como resultado de la pandemia de COVID-19 y el posterior cierre de escuelas, la escuela Grow Academy Shafter (GA Shafter) participó en el aprendizaje a distancia desde marzo de 2020 hasta julio de 2020. En julio de 2020, la Junta Directiva de GS aprobó el Plan de Reapertura de Escuelas Públicas Grow, que describió todas las pautas de salud y seguridad para que los alumnos regresen al plantel escolar (de acuerdo con las Pautas de los CDC y CDPH). El Plan también aprobó un Horario Diario Híbrido A / B que permitía que la mitad de cada clase estuviera en el plantel escolar todos los días, y el Aprendizaje a Distancia en días alternos. El aprendizaje a distancia (DL, por sus siglas en inglés) para las Escuelas Públicas Grow comenzó en agosto de 2020. La Escuela Grow Academy Shafter proporcionó un sólido programa de aprendizaje a distancia para todos los alumnos en los niveles de año de kínder a 8vo. El programa DL consistía en instrucción sincrónica y asincrónica, e incluía instrucción académica diaria en vivo en las áreas de contenido básico de Artes Lingüísticas, Matemáticas, Ciencias e Historia. Para servir aún más a nuestros grupos de interés, "Google Classrooms" se creó y alojó dentro de nuestro modelo de aprendizaje a distancia, como un medio para proporcionar servicios específicos a las diversas cohortes que existen dentro de nuestra población estudiantil. Nuestro modelo de aprendizaje a distancia de GA Shafter también ofrecía cursos optativos virtuales. Estos cursos incluyeron Arte, Música, Educación Física, así como nuestro Patio Escolar de Alimentos Comestibles (Clases de Cocina y Jardín). Estas clases virtuales sirvieron para enriquecer nuestro programa de aprendizaje a distancia y ayudarnos en nuestro esfuerzo continuo para alentar a nuestros alumnos de GA Shafter a mantener una mentalidad de crecimiento positivo durante este período de aprendizaje a distancia. Además, el modelo de aprendizaje a distancia ofrecía dos oportunidades adicionales de interacción en vivo no instructivas diariamente. Estas reuniones sirvieron como momentos para progresar, monitorear y brindar a nuestros alumnos las oportunidades de conexión escolar necesarias y abordar las necesidades sociales y emocionales de los alumnos. El servicio de comidas se proporcionó a todos los alumnos dentro de nuestra comunidad que tienen 18 años. Nuestro Programa de Comidas de Grow Academy Shafter proporcionó comidas para nuestros alumnos, así como para los miembros de nuestra comunidad de Arvin en general. En un intento por lograr este objetivo, los miembros de nuestro Grupo de Trabajo de COVID de las escuelas Grow, así como nuestro Chef de Grow Academy Shafter en el sitio escolar, se reunieron regularmente con miembros de la comunidad local y distritos escolares adyacentes para coordinar nuestros esfuerzos continuos de distribución de comidas. Estas colaboraciones nos ayudaron a asegurarnos de que todas las familias necesitadas aprovecharan el servicio de comidas que estábamos brindando.

A través de exenciones tales como, "Opción de verano sin interrupciones" (SSO, por sus siglas en inglés), "Flexibilidad de Tiempo de Servicio de Comidas", "Alimentación no Congregada" y "Permitir que los Padres y Tutores Recojan Comidas para Niños", Grow Academy Shafter pudo servir comidas nutritivas a todos los niños de 18 años o menos. Se establecieron e implementaron protocolos de seguridad tanto para los lugares de "drive-up" como para "walk-up", para garantizar la distribución sin contacto de todas las comidas. Los programas y servicios adicionales proporcionados se enumeran en la Actualización Anual de Grow Academy Shafter para el Plan de Continuidad y Apoyo al Aprendizaje 2020-2021. Muchos de los éxitos que tuvimos en la implementación de la instrucción en persona durante el año escolar 2020-2021 incluyen los siguientes: Una vez que se nos permitió albergar una cohorte en el sitio, atendimos a más del 80% de nuestra población estudiantil total. Mantuvimos una tasa de infección industrial del 0% durante todo el año escolar. Completamos el examen de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) con una tasa de finalización de aproximadamente el 97%. Pudimos mantener una tasa de suspensión / expulsión del 0% durante todo el período de instrucción en persona. Nuestro Equipo de Educación Especial brindó servicios y cerró el año escolar sin Programas de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) atrasados o incompletos. Aunque nuestros éxitos en la implementación de la instrucción en persona superan con creces los desafíos, ciertos desafíos que enfrentamos al implementar la instrucción en persona incluyeron los siguientes: Fatiga de Covid en lo que se refiere a la adhesión a nuestros protocolos Covid. Patrones de comportamiento poco característicos de nuestros alumnos de preparatoria. Problemas de personal debido a ausencias excesivas.

En relación con los servicios de salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos

Muchos de los éxitos que la escuela GA Shafter tuvo en el monitoreo y apoyo a la salud mental y el bienestar social y emocional en el año escolar 2020-21 incluyeron lo siguiente: Implementación de un plan de estudios de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) titulado "Second Step" (6º-8º año). El objetivo principal de "Second Step" para la Secundaria era equipar a los alumnos con las habilidades, el conocimiento y la mentalidad que los ayudan a navegar con éxito la adolescencia. Los alumnos aprendieron cómo desarrollar una mentalidad de crecimiento y aplicar estrategias de establecimiento de objetivos basadas en la investigación a sus vidas sociales y académicas. El contenido de esta unidad ayudó a crear salones de clases que están conectados y son alentadoras al ayudar a los alumnos a establecer y alcanzar metas colectivas y personales, aprender de los desafíos, reconocer sus fortalezas personales y explorar los aspectos únicos de sus identidades. También se proporcionaron oportunidades virtuales de involucración de los padres. Esto incluyó reuniones virtuales de "Parents of Grow Academy Shafter", clases virtuales de cocina ESY, así como actividades de bienestar.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$134,792
Sueldo del Superintendente		\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	34%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	2%	6%

Cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) para 2020-21

Esta tabla exhibe el porcentaje de alumnos en cursos AP en esta escuela.

Porcentaje de Alumnos en Cursos AP

Esta tabla exhibe la cantidad de cursos AP ofrecidos en esta escuela donde hay matrícula estudiantil en cursos de al menos un alumno.

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos
Computación	0
Inglés	0
Bellas Artes y Artes Escénicas	0
Idioma Extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias Sociales	0
Cantidad Total de Cursos AP Ofrecidos	0

Formación Profesional

La Academia Grimmway de Shafter cree que un programa de aprendizaje para adultos es esencial para el desarrollo académico de maestros y estudiantes. El calendario escolar es diseñado para tener días acortados cada viernes dedicados al aprendizaje del adulto. Además, existen 15 días de aprendizaje del adulto durante el verano, dos al final de cada trimestre, y cinco durante las vacaciones de invierno. Tres veces al año, los planteles de Shafter y Arvin revisan datos interinos en común y establecen prioridades para el aprendizaje. La Academia Grimmway de Shafter ha establecido un balanceado programa de aprendizaje del adulto que consta de cuatro componentes principales: análisis de datos y planeación curricular, mejores prácticas de enseñanza, equipos de solución y educación para adultos personalizada. El aprendizaje profesional tiene tres puntos de énfasis; participación, determinación y evaluación.

El aprendizaje profesional también se integra durante la jornada escolar. Los maestros cuentan con 75 minutos de preparación cada día. Una vez a la semana, durante su preparación los maestros se reúnen en el departamento de Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) enfocado a cuestiones de consulta y análisis del trabajo estudiantil. Otro día durante su preparación, los maestros se reúnen con un capacitador docente para planear y revisar las clases. Cada dos semanas los maestros se reúnen ya sea con el director principal o el subdirector de enseñanza para revisar los datos académicos y personalizar los planes educativos.

La Academia Grimmway de Shafter también se asocia con organizaciones de alta calidad para realizar el aprendizaje profesional de los maestros. Dos Maestros Guías (TL, por sus siglas en inglés) mantienen capacitación continua a través del Centro Loyola Marymount para la Enseñanza de Matemáticas y Ciencias (CMAST, por sus siglas en inglés). Los maestros de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) trabajan en conjunto con los maestros TL para planear, revisar observaciones, y participar en las PLC y capacitación profesional. Todos los maestros de educación primaria trabajan con capacitadores de Éxito para Todos para la enseñanza de la Lectoescritura. Mediante una asociación con el Nuevo Centro del Maestro, maestros capacitadores reciben un entrenamiento y apoyo continuo.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	22	22	24