

# Academia Grimmway

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Reportado Usando Datos del Ciclo Escolar 2017-18

#### Publicado Durante el 2018-19

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés.

#### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

## **Sobre esta escuela**

#### **Información de Contacto (ciclo escolar 2018-19)**

<b>Información de Contacto Escolar</b>	
<b>Nombre de la escuela</b>	Academia Grimmway
<b>Dirección</b>	901 Nectarine Ct.
<b>Ciudad, estado, código postal</b>	Arvin, CA 93203-2424
<b>Teléfono</b>	(661) 855-8200
<b>Director</b>	Steven Sampson
<b>Correo electrónico</b>	csampson@grimmwayschools.org
<b>Sitio web escolar</b>	www.gaarvin.org
<b>Código CDS</b>	15101570124040

<b>Información de Contacto Distrital</b>	
<b>Nombre del distrito</b>	Academia Grimmway de Arvin
<b>Teléfono</b>	661-855-8200
<b>Superintendente</b>	Paul Escala
<b>Correo electrónico</b>	pescala@grimmwayschools.org
<b>Sitio web</b>	www.gaarvin.org

### **Declaración de Misión y Descripción Escolar (ciclo escolar 2018-19)**

Ubicada en la comunidad rural de Arvin en el Valle Central de California, la Academia Grimmway es una escuela semi-autónoma de kínder a 8vo año que está redefiniendo la brecha de logros académicos a través de su innovador modelo de aprendizaje mixto. Combinando las mejores prácticas en la educación con el bienestar y los principios de un estilo de vida saludable, los alumnos aprenden habilidades de la vida que los apoyarán en su camino hacia logros y éxito de por vida - en lo que decidan hacer. La Academia Grimmway es una escuela pública: aceptamos a todos los alumnos, la matrícula es gratuita, los alumnos toman las mismas pruebas y nuestros maestros tienen las mismas acreditaciones. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para desarrollar un modelo académico que aborde las necesidades distintivas de nuestra comunidad.

Nuestra misión es cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos en las áreas rurales del Condado de Kern creando un ambiente para la excelencia y el bienestar de los alumnos. Nuestra visión es que la Academia Grimmway transforme el panorama educativo para los alumnos en áreas rurales, proporcionando un modelo de excelencia e innovación que conduce a la preparación universitaria y el éxito de por vida.

El modelo GA se basa en un enfoque de aprendizaje mixto, en el que los conceptos del currículo básico se refuerzan a través de una variedad de diferentes experiencias de aprendizaje. Desde las fracciones hasta la historia, hasta el ciclo de vida de los insectos y las plantas, los alumnos aprenden conceptos de sus maestros en el salón de clase, los experimentan a primera mano en el patio escolar de comestibles y en el salón de clases de la cocina y trabajan de forma independiente, a su propio ritmo, usando la tecnología más reciente en los laboratorios de aprendizaje de la escuela. Como parte de nuestro programa de patio escolar de comestibles, los alumnos aprenden a crecer y preparar alimentos saludables, al mismo tiempo que desarrollan habilidades que mejoran la vida, tales como cooperación, colaboración, expresión personal y administración ambiental. Esperamos grandes cosas para nuestros alumnos, padres, maestros, y personal, y nos esforzamos por garantizar un ambiente de aprendizaje comprensivo para todos. Las clases de tamaño pequeño ayudan a garantizar que nuestros maestros altamente calificados puedan enfocarse en las necesidades individuales de cada alumno de la Academia Grimmway.

Los alumnos reciben dos comidas frescas y de temporada cada día, preparadas por nuestros chefs y expertos en nutrición en el Café Grimmway, donde también aprenden hábitos alimenticios saludables y desarrollan actitudes positivas hacia probar nuevos alimentos. La Academia Grimmway también ofrece un programa de enriquecimiento extracurricular, en el cual el arte, la música, la ayuda con las tareas, la artesanía y las clínicas de fútbol están disponibles para todos los alumnos.

**Matriculación de Alumnos por Nivel de Año (ciclo escolar 2017-18)**

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	91
Primer año	89
Segundo año	90
Tercer año	84
Cuarto año	87
Quinto año	91
Sexto año	85
Séptimo año	98
Octavo año	87
<b>Matriculación total</b>	<b>802</b>

**Matriculación Estudiantil por Grupo (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Afroamericanos	1.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.4
Asiáticos	0.9
Filipinos	0.1
Hispanos o latinos	93.3
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.2
Blancos	4.1
De escasos recursos económicos	85.4
Estudiantes del inglés	34.0
Alumnos con discapacidades	8.0
Jóvenes de crianza	0.2

**A. Condiciones de Aprendizaje****Prioridad Estatal: Básico**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

**Maestros Certificados**

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con certificación total	22	21	21	21
Sin certificación total	8	13	13	13
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)				

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	
Puestos de maestros vacantes	0	1	

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2019

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción	¿De La Adopción Más Reciente?	Porcentaje de Alumnos a Quienes No Se Les Asignaron Sus Propios Libros
Lectura/Artes Lingüísticas	Success For All Reading Roots y Wings - 2015, Currículo de Lectura y Escritura de Lucy Calkins - 2015, CKLA-2018, Amplify-2018		0
Matemáticas	Engage New York-2015, College Preparatory Math 2015,		0
Ciencias	Amplify Science-2018		0
Historia-Ciencias Sociales	Core Knowledge History and Geography-2018 , el Instituto de Currículo Docente (TCI, por sus siglas en inglés) en línea (kínder-5to año), el libro de texto History Alive de TCI (6to-8vo año)		0

### Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La instalación fue construida en julio del 2011. La escuela emplea a un Gerente de Mantenimiento que inspecciona el plantel diariamente. Para garantizar que la escuela esté limpia y que sea segura y funcional, la escuela usa una lista de comprobación para las instalaciones a fin de hacer inspecciones mensuales exhaustivas de todas las áreas en el plantel. Si reparaciones son necesarias, se realizan de manera oportuna. Nuestro personal de limpieza mantiene los salones de clases, los baños y el café limpios e higiénicos.

### Estatus de Buen Reparado de Instalación Escolar (Año Más Reciente)

Usando los datos FIT recopilados más recientemente (o equivalente), proporcione lo siguiente:

- Determinación de estatus de reparo para sistemas incluidos
- Descripción de cualquier mantenimiento necesario para garantizar buen estado de reparo
- El año y mes en cual se recopilaron los datos
- La clasificación general

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Enero del 2019		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	

#### Clasificación General de la Instalación (año más reciente)

Año y mes en que se recopilaron los datos: Enero del 2019	
Clasificación General	Ejemplar

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de logro estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

**Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos  
Tercer a octavo y onceavo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3er-8vo y 11vo año)</b>	44.0	35.0	29.0	33.0	48.0	50.0
<b>Matemáticas (3er-8vo y 11vo año)</b>	33.0	31.0	16.0	19.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	530	525	99.06	35.05
Masculinos	274	272	99.27	25.74
Femeninas	256	253	98.83	45.06
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	499	494	99.00	35.02
Blanco	21	21	100.00	38.10
En Desventaja Socioeconómica	468	463	98.93	32.40
Estudiantes del Inglés	310	308	99.35	26.62
Alumnos con Discapacidades	45	45	100.00	11.11
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil  
3er-8vo y 11vo año (ciclo escolar 2017-18)**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	530	525	99.06	30.86
Masculinos	274	272	99.27	29.41
Femeninas	256	253	98.83	32.41
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	499	494	99	29.96
Blanco	21	21	100	47.62
En Desventaja Socioeconómica	468	463	98.93	28.29
Estudiantes del Inglés	310	308	99.35	22.73
Alumnos con Discapacidades	45	45	100	8.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rays dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos  
Quinto, octavo y décimo año**

Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando La Meta Estatal					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

## Resultados del Examen de Condición Física de California (ciclo escolar 2017-18)

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	13.5	4.2	
7	37.4	20.2	17.2

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Se alienta a las familias de la Academia Grimmway a realizar 30 "Horas de compromiso" por familia cada ciclo escolar en el que su hijo está inscrito. Estas horas no son una condición de inscripción ni de participación estudiantil en ninguna actividad. Todas las actividades aprobadas coinciden con buenas prácticas de crianza que ayudan a los alumnos a tener éxito en la escuela. Las investigaciones demuestran que los padres involucrados en el aprendizaje de sus hijos en la escuela producen un mayor rendimiento estudiantil y una experiencia escolar mejor en general.

Ejemplos de Horas de Compromiso Parental:

- Asistir a reuniones del SPGA
- Asistir a una Conferencia Parental
- Foros de Padres
- Consejo del Sitio Escolar
- Reuniones de Gobierno y de la Junta Directiva
- Voluntariado en el Café
- Preparación del material del salón de clase
- Supervisar un evento escolar
- Instrucción adicional en el salón de clase
- Asistir a una clase de cocina en el patio escolar de comestibles

Un formulario de Promesa Mutua es firmado al principio del ciclo escolar tanto por la familia como el directivo escolar. El documento describe todas las prácticas que la Academia Grimmway implementará para ayudar a su hijo a tener éxito en nuestra escuela. También resume lo que las familias deben prometer hacer para apoyar a su hijo en GA con el objetivo de tener éxito en nuestro ambiente riguroso.

Los Padres Estelares de la Academia Grimmway (SPGA, por sus siglas en inglés) es el grupo de padres en el plantel que apoya la misión y el propósito declarados de la Academia Grimmway según lo definido por la carta de la escuela y lo aprobado por la Junta Directiva. El SPGA está organizado con el propósito de promover los intereses de AG en cooperación con los administradores y maestros. Además, proporcionan un foro para compartir ideas que beneficiarán a GA y para educar a los padres sobre el programa educativo de GA.

## Prioridad Estatal: Entorno Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y Expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
<b>Suspensiones</b>	2.8	0.6	0.0	4.0	3.5	3.5	3.7	3.7	3.5
<b>Expulsiones</b>	0.1	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1	0.1

### Plan de Seguridad Escolar (ciclo escolar 2018-19)

La escuela revisará y actualizará el plan de seguridad para el 1 de marzo de cada año e reportará sobre el estado de su plan para julio de cada año. La evaluación anual es completada por el Consejo del Sitio Escolar.

El plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway aborda y cumple con las áreas de preparación para desastres, seguridad de los alumnos y el personal, y capacitación del personal. Todo el personal están regularmente y continuamente capacitados en los procedimientos de emergencia y se le han asignado tareas específicas en caso de emergencia.

Este Plan de Seguridad Escolar (SSP, por sus siglas en inglés):

- Cumple con el Sistema Nacional de Gestión de Incidentes (NIMS, por sus siglas en inglés) y el Sistema Estandarizado de Gestión de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) y organiza la respuesta de emergencia en todos los niveles de acuerdo con el Sistema de Comando de Incidentes (ICS, por sus siglas en inglés).
- Establece políticas y procedimientos de respuesta y proporciona a la Academia Grimmway orientación clara para los propósitos de planificación.
- Establece la necesidad de entrenamiento unificado y ejercicios de respuesta para garantizar el cumplimiento.

Una copia del plan de seguridad escolar de la Academia Grimmway está disponible en la oficina del Director.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	2015-16				2016-17				2017-18			
	Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases			Promedio Tamaño de Clase	Cantidad de Clases		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
<b>Kínder</b>	21	4	12		22		20		23		24	
<b>1</b>	20	8	8		22	4	12		22		19	
<b>2</b>	22		16		21	8	9		22		21	
<b>3</b>	22		16		20	5	20		24	8	15	7
<b>4</b>	29		9		25	2	9		22	4	13	
<b>5</b>	27		9		25	1	10		31	1	12	2
<b>6</b>	21	7	21		27	2	14		36	1	13	7
<b>Otro</b>					18	4	3		44			4

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase).

\*\* Categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

**Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar (año escolar 2017-18)**

Cargo	Cantidad de FTE Asignados a la Escuela	Cantidad Promedio de Alumnos por Orientador Académico
Orientador académico	0	750
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1.0	N/A
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	1.0	N/A
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	1.0	N/A
Psicólogo/a	0.80	N/A
Trabajador/a social	0	N/A
Enfermera/o	1.0	N/A
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.0	N/A
Especialista de recursos	3.0	N/A
Otro	0	N/A

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

\*Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo

**Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar (año fiscal 2016-17)**

Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Promedio Docente
	Total	Suplementario/Limitado	Básico/Ilimitado	
Sitio escolar	10830	2407	\$10,670	\$52,000
Distrito	N/A	N/A	\$10,670	\$52,000
Diferencia porcentual: escuela y distrito	N/A	N/A	0.0	0.0
Estado	N/A	N/A	\$10,967	\$55,150
Diferencia porcentual: escuela y estado	N/A	N/A	-2.7	-5.9

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

**Tipos de Servicios Financiados (año fiscal 2017-18)**

La Academia Grimmway ofrece las mismas normas que otras escuelas públicas: aceptamos a todos los alumnos; la matrícula es gratuita; nuestros alumnos participan en exámenes estatales; enseñamos el currículo académico básico; y nuestros maestros tienen las mismas acreditaciones docentes. Nuestra ventaja radica en nuestra flexibilidad y autonomía para desarrollar un modelo académico que aborde las necesidades distintivas de nuestra comunidad. Proporcionamos clases de tamaño pequeño y maestros altamente especializados que se enfocan en las necesidades individuales de cada alumno.

Ofrecemos un modelo único de aprendizaje mixto para todos los alumnos. Este modelo refuerza el currículo básico en diversos ambientes y experiencias de aprendizaje. Los alumnos abordan conceptos con sus maestros en el salón de clases, trabajando de forma independiente para reforzar estos conceptos utilizando la última tecnología en nuestro Laboratorio de Aprendizaje. Los alumnos también alternan entre Arte, Educación Física y Música.

Los fondos de Título I se usan para apoyar los estudios básicos en el Laboratorio de Aprendizaje, proporcionando aprendizaje suplementario, intervención para alumnos en riesgo, formación profesional para maestros y personal y participación parental.

### Sueldos Administrativos y Docentes (Año Fiscal 2016-17)

Categoría	Cantidad del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		
Sueldo de maestro en el nivel superior		
Sueldo promedio de director (primaria)		
Sueldo promedio de director (secundaria)		
Sueldo promedio de director (preparatoria)		
Sueldo de superintendente		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros		
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos		

Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Formación Profesional (tres años más recientes)

La Academia Grimmway cree que un programa sólido de aprendizaje de adultos es esencial para el desarrollo docente y rendimiento estudiantil. El calendario escolar está diseñado para tener días reducidos cada viernes dedicados al aprendizaje de adultos. Además, hay 15 días de aprendizaje de adultos en el verano, dos al final del año cada trimestre, y cinco durante las vacaciones de invierno. Tres veces al año los plantes de Shafter y Arvin repasan los datos comunes provisionales y establecer prioridades para aprendizaje. La Academia Grimmway ha establecido un programa equilibrado de aprendizaje de adultos con cuatro componentes principales: análisis de datos y planificación curricular, mejores prácticas instructivas, equipos de solución y aprendizaje personalizado de adultos. La formación profesional tiene tres puntos de énfasis; participación, rigor, y evaluación.

La formación profesional también está integrada a lo largo de la jornada escolar. Los maestros tienen una preparación de 75 minutos cada día. Una vez a la semana durante la preparación los maestros se reúnen en una comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) de departamento enfocada en preguntas de indagación y analizando el trabajo estudiantil. Otro día durante la preparación los maestros se reúnen con un capacitador instructivo para planear y repasar clases. Cada dos semanas los maestros se reúnen ya sea con el director o subdirector de instrucción para repasar los datos académicos y sus planes personalizados de educador.

La Academia Grimmway también se asocia con organizaciones de alta calidad para mejorar el aprendizaje profesional para maestros. Dos líderes de maestros (TLs, por sus siglas en inglés) tienen capacitación continua mediante el Centro Loyola Marymount para Enseñanza de Matemáticas y Ciencia (CMAST, por sus siglas en inglés). Los maestros del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) trabajan con TLs para planear, repasar observaciones, y participar en comunidades de aprendizaje profesional (PLCs, por sus siglas en inglés) y formación profesional. Todos los maestros de escuela primaria trabajan con capacitadores de Success For All en instrucción de lectoescritura. Mediante una asociación con el Centro de Maestro Nuevo, los capacitadores de maestros reciben capacitación y apoyo continuo.